

INSEGNARE CON I TASK

Appunti

1. Condizioni per l'apprendimento

Esposizione alla lingua da apprendere

Opportunità per l'uso della lingua

Motivazione l'uso della lingua in attività di ascolto, parlato, lettura o scrittura

Insegnamento con focalizzazioni sulla forma

2. La didattica per task

2.1 Cos'è un task

Un task è un'attività intrapresa da una persona per raggiungere un determinato obiettivo. (Carroll, 1993)

Un'attività che richiede agli apprendenti di arrivare a un risultato partendo da un'informazione data e applicando processi cognitivi, permettendo all'insegnante un certo controllo sull'attività. (Prabhu 1987)

Un'attività di classe in cui lo studente deve comprendere, manipolare, produrre e interagire nella lingua target mentre l'attenzione è rivolta principalmente al significato, piuttosto che alla forma. (Nunan, 1989)

Un'attività che richiede all'individuo di usare la lingua per raggiungere un determinato scopo in una specifica situazione (Bachman & Palmer, 1996)

I task sono sempre attività in cui la lingua target è usata dall'apprendente per scopi comunicativi così da ottenere un certo risultato (Willis, 1996)

Un'attività in cui

- il significato è primario
- gli apprendenti non devono ripetere a pappagalò contenuti di altri
- c'è una certa confrontabilità con le attività svolte al di fuori del contesto classe
- il completamento del task è prioritario
- la valutazione in termini di risultati finali. (Skehan, 1998)

Esempio 1

IMMAGINE DI UNA CLASSE DURANTE UNA LEZIONE

un esercizio

“Cosa vedi? Descrivi l’immagine”

oppure

“Scrivi quattro frasi che descrivono l’immagine”

un task

L’insegnante mostra per qualche secondo l’immagine alla classe.

Task: ripensate all’immagine vista, a coppie scrivete quattro cose vere e quattro cose false sull’immagine. Leggete a voce alta le vostre frasi e sfidate le altre squadre.

Esempio 2

VISIONE DI UN FILM

un esercizio

- questionario scritto di comprensione sul film
- tema: racconta la trama del film

un task

L’insegnante divide la classe in cinque gruppi. A ciascun gruppo viene assegnata una sequenza del film muto Il circo di charlie chaplin. La classe non conosce né il titolo del film né l’ordine delle sequenze. Ciascun gruppo guarda la sequenza assegnata, ne discute e annota i fatti rilevanti.

L’insegnante riorganizza la classe a gruppi di 5 studenti. Ogni studente ha visto una diversa sequenza del film. Il gruppo deve ricostruire la trama.

2.2 Il ciclo di un task

APPROCCIO TRADIZIONALE
PPP- PRESENTAZIONE/PRATICA/PRODUZIONE



Presentazione

L'insegnante presenta una struttura linguistica in un contesto o situazione che aiuta a chiarirne il significato.

La presentazione è solitamente fatta di frasi selezionate ad hoc o brevi dialoghi letti o ascoltati contenenti la struttura da apprendere.

Pratica

Gli studenti ripetono la struttura linguistica in attività controllate. Ripetono frasi o dialoghi, in coro o individualmente, finché non producono la forma accurata.

Le attività in genere includono esercizi di completamento di frasi o dialoghi, drills, abbinamenti di frasi, domande.

Produzione

Gli studenti reimpiegano la struttura studiata.

Le attività includono role play o attività di simulazione

<p><i>La didattica per task</i> <i>Task-Based Language Teaching (TBLT)</i></p>		
<p>Prima del task</p>		
<p>L'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - introduce l'argomento - usa attività per aiutare gli studenti a ricordare o imparare parole e frasi utili - si accerta che gli studenti abbiano compreso le istruzioni - può utilizzare una registrazione di altri che realizzano un task uguale o simile <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - annota parole e frasi utili durante le attività o l'ascolto della registrazione - dedica alcuni minuti alla preparazione individuale 		
<p>Il ciclo del task</p>		
<p><u>Task</u></p>	<p>Preparazione</p>	<p>Report</p>
<p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - svolgono il task a coppie o a gruppi. Il task può essere basato su testi orali o scritti <p>L'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - supervisiona i lavori nei gruppi e aiuta gli studenti 	<p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - si preparano a presentare il risultato - ripetono quello che dovranno dire o producono una versione scritta <p>L'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - si assicura che lo scopo del report sia chiaro - offre suggerimenti linguistici - aiuta gli studenti a organizzare le presentazioni 	<p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - riportano alla classe la presentazione scritta o orale <p>L'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizza i turni di presentazione - offre brevi commenti su forma e contenuto - può utilizzare la registrazione di altri che realizzano un task uguale o simile
<p>Il focus linguistico</p>		
<p>Analisi</p>	<p>Pratica</p>	
<p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - svolgono attività di analisi per l'identificazione e l'analisi di strutture linguistiche funzionali al task - chiedono eventuali chiarimenti su altre strutture <p>L'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - rivede le attività di analisi con la classe - focalizza l'attenzione su ulteriori parole, frasi o strutture funzionali al task - riprende forme linguistiche usate dagli apprendenti nella fase di report 	<p>L'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - guida gli studenti nella pratica delle strutture analizzate <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - esercitano le parole, frasi o strutture analizzate - esercitano eventuali strutture ulteriori - annotano informazioni utili sul quaderno 	

(Willis & Willis)

3. Tipi di task

Fare elenchi

Sembrerà un task banale, in realtà stimola molta produzione in quanto gli studenti devono spiegare le loro idee.

Operazioni:

- brainstorming, gli studenti attivano le conoscenze pregresse in coppia, a gruppi, con la classe
- scoprire-fatti, gli studenti raccolgono informazioni intervistandosi o consultando fonti

Esempio

TASK 7 – SEQUENZA 1 – video contenente un personaggio che svolge una certa quantità di azioni)(possibile variante – linguaggio specialistico: sequenze di azioni in attività di educazione fisica)

Guarda il video ed elenca le azioni che hai visto seguendo l'ordine cronologico

Controllo: visione del video

Ordinare o selezionare

Questi task riguardano quattro operazioni principali

- ordinare elementi, azioni o eventi secondo un senso logico o cronologico
- ordinare elementi secondo preferenze o idee personali
- categorizzare elementi in gruppi secondo categorie prestabilite
- categorizzare elementi in gruppi, senza partire da categorie predefinite

Esempio

TASK 7 – SEQUENZA 1 – video contenente un personaggio che svolge una certa quantità di azioni)

Ora ascolta la registrazione: Marco (uno studente) descrive le azioni del video

Ascolto 1: identifica le azioni uguali alle tue

Ascolto 2: annota le differenze rispetto alle tue azioni

Ascolto 3: segnala gli errori commessi da Marco

Controllo: visione del video

Confrontare

Questo tipo di task richiede un confronto tra informazioni simili ma provenienti da fonti diverse con l'obiettivo di identificare punti comuni o differenze.

Le operazioni coinvolte sono:

- associare elementi comuni e giustificarne relazione
- fare associazioni per somiglianza

- identificare le differenze

Esempio

Scegli una delle due immagini e descrivila al compagno che dovrà indovinare di quale immagine stai parlando

Risolvere problemi

Questo tipo di task richiede l'attivazione di diverse risorse intellettive o di ragionamento, per questo, nonostante la maggior difficoltà, sono spesso più stimolanti di altri tipi di task.

I problemi da risolvere possono essere

- puzzle o problemi di logica
- problemi reali, come esprimere ipotesi, descrivere esperienze, confrontare alternative, prendere decisioni, discutere, trovare un accordo

Esempio

Fare la spesa per una festa

Volete organizzare una festa per l'inizio del nuovo quadrimestre e invitare tutti i vostri compagni. Avete a disposizione un budget di 70 euro. Consultate i volantini pubblicitari dei supermercati e organizzate la spesa per la festa

Interazione strategica

Sei un fioraio: vuoi assolutamente vendere le margherite gialle o domani dovrai buttarle. Le rose bianche invece sono fresche, cerchi di tenerle per domani o se proprio devi venderle, deve essere a un buon prezzo

Sei un cliente: devi comprare dei fiori per tua madre. Sai che le piacciono molto le rose, soprattutto bianche o rosa. I fiori gialli non le piacciono molto.

Condividere esperienze

Questi task incoraggiano gli studenti a parlare liberamente di se stessi e a condividere esperienze. Le interazioni sono pertanto più vicine a quelle solitamente realizzate nelle conversazioni casuali.

Esempio

Famiglie

- 1) **Sondaggio: la famiglia** – Scopri se la famiglia del tuo compagno è composta soprattutto di uomini o di donne – tempo: 3 min
- 2) **L'albero genealogico** – A coppie, datevi i nomi dei vostri parenti e disegnate l'albero genealogico del vostro compagno – tempo: 3-4 minuti

- 3) **Foto di famiglia** – A turno illustrate al compagno le vostre foto di famiglia. Nascondete poi le foto e verificate chi tra i due ha memorizzato maggiori dettagli sui rispettivi parenti. Qual è la persona della vostra famiglia che il compagno ha ricordato meglio? – Tempo: 8-10 minuti.

lezione successiva: scrivi tutto quello che ricordi su uno dei parenti del tuo compagno. A turno leggete i testi alla classe. Di chi si tratta?

- 4) **Membri della famiglia** – in quanti modi posso classificare i membri della famiglia? Lavorate a coppie – tempo 2-3 minuti.

Task creativi

Questi task sono solitamente definiti project work. Gli studenti lavorano a coppie o in piccoli gruppi. Solitamente sono più lunghi degli altri tipi di task e prevedono la combinazione di più attività e task.

Esempio

Il sito web della scuola

4. Prima e dopo il task

4.1 Attività prima del task

- trova l'intruso
- associa parole/frasi/testi a immagini
- giochi di memoria
- brainstorming e mappe di idee
- pensare a domande da chiedere
- registrazione/documento/testimonianza dell'insegnante

4.2 Attività di focus linguistico

- cercare parole nel testo
- montare e smontare frasi
- esercizi di completamento
- cancellazione progressiva
- ascolta e completa
- esercizi lessicali (es. derivazione)
- giochi
- esercizi con il dizionario

<i>Concetti semantici</i>	<i>Parole o parti di parole</i>	<i>Categorie d'uso o di significato</i>
<p>(task famiglie) Leggi la trascrizione della conversazione fatta con il compagno mentre discutevate dei vostri parenti. Trova le frasi che descrivono (1) aspetto fisico; (2) carattere</p> <p>(lettura sul clima) Leggi l'articolo sul clima e trova tutte le espressioni in cui compare la parole (1) tempo; (2) clima</p> <p>(task video) Scegli alcune delle frasi riportate alla lavagna. Cancella una parola chiave e sfida il compagno</p> <p>...</p>	<p>(trascrizione) Nella trascrizione ci sono 5 frasi che contengono la parola "quindi". Puoi trovarle? Cosa significa questa parola?</p> <p>Nel testo, trova tutte le parole che finiscono in e.g. – ato (o –mente, etc.). raggruppa le in categorie. Cosa significano queste parole?</p> <p>...</p>	<p>La parola X può avere diversi significati: (1) xxxxxx (2) xvxxv Collega gli esempi al significato giusto</p> <p>...</p>